

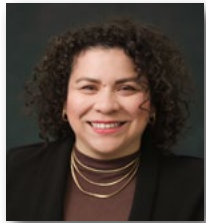
# CURRICULUM OVERVIEW 2024-2025



## Grades 9-12



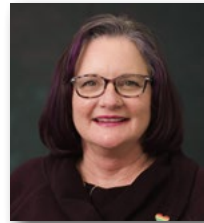
## BOARD OF SCHOOL TRUSTEES



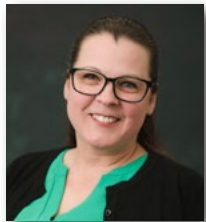
Evelyn Garcia Morales  
*President*



Irene Bustamante Adams  
*Vice President*



Lisa Guzmán  
*Clerk*



Lola Brooks  
*Member*



Linda P. Cavazos  
*Member*



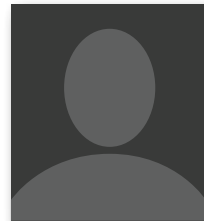
Ramona Esparza-Stoffregan  
*Member*



Adam Johnson  
*Member*



Lisa Satory  
*Member*



Isaac Barron  
*Member*



Brenda Zamora  
*Member*

## INTERIM SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

Brenda Larsen-Mitchell Ed.D.

## TABLE OF CONTENTS

PATHWAYS TO GRADUATION .....	4
DIPLOMAS IN CLARK COUNTY SCHOOL DISTRICT .....	4
GRADUATION REQUIREMENTS .....	5
CORE ENROLLMENT EXPECTATIONS.....	6
ADVANCED PLACEMENT.....	6
DUAL ENROLLMENT .....	6
ENGLISH LANGUAGE ARTS .....	8
MATHEMATICS .....	10
SCIENCE.....	12
SOCIAL STUDIES.....	12
LEARNING BEYOND THE CORE.....	18
INFORMATION LITERACY .....	18
INDEPENDENT LEARNING .....	18
SOCIAL RESPONSIBILITY .....	18
HEALTH .....	18
PHYSICAL EDUCATION.....	19
WORLD LANGUAGE.....	19
DUAL LANGUAGE IMMERSION .....	19
FINE ARTS EDUCATION.....	20
COMPUTER SCIENCE AND APPLICATIONS .....	20
HIGH SCHOOL CAREER AND TECHNICAL EDUCATION .....	20
TOGETHER – PREPARING OUR STUDENTS.....	22
LEARNING EXPECTATIONS.....	22
COLLEGE AND CAREER READINESS ASSESSMENT .....	22
CAREER AND TECHNICAL EDUCATION .....	22
MAGNET SCHOOLS .....	23
WORK-BASED LEARNING.....	23
COLLEGE AND CAREER READY .....	23
COMPREHENSIVE SCHOOL COUNSELING.....	24
DOCUMENT LIBRARY .....	25
MEASURES OF ACADEMIC PROGRESS GROWTH.....	25
MULTI-TIERED SYSTEM OF SUPPORTS .....	25
COMPUTER ACCESS .....	26
FAMILY ENGAGEMENT DEPARTMENT .....	26
VEGAS PBS.....	27
TIPS FOR PARENTS/GUARDIANS.....	27

## PATHWAYS TO GRADUATION IN CLARK COUNTY SCHOOL DISTRICT

- Each student will create an academic plan with the school counselor that is based on career goals and one of the diplomas in Clark County School District (District).
- Each student enrolls in and passes the courses.
- The parent/guardian approves each student's academic plan in Infinite Campus each year.
- Each student takes the ACT Test with Writing (if applicable, the Nevada Alternate Assessment will satisfy the ACT testing requirement).

## DIPLOMAS IN CLARK COUNTY SCHOOL DISTRICT

- Standard
- Alternative
- Advanced
- Advanced Honors\*  
\*This diploma will continue to be an option for students through the Cohort of 2025.
- College and Career Ready

### For the College and Career Ready diploma, students must:

1. Complete the credit requirements, including Algebra II or higher, with a 3.25 weighted GPA, and
2. Demonstrate proficiency in two languages (Seal of Biliteracy), or 2 credits in Advanced Placement (AP), or 2 credits in International Baccalaureate (IB), or 2 credits in Dual Enrollment, or 2 credits in Career and Technical Education (CTE), or 2 credits in Work-Based Learning, or 2 credits in the same world language course, and
3. Earn at least one of the following endorsements:
  - College Ready Endorsement: Student completes a College and Career Readiness (CCR) assessment (such as the ACT and SAT) and receives scores for placement into non-remedial college-level English language arts (ELA) and mathematics courses.
  - Career Ready Endorsement: Student earns a Silver or above on the ACT National Career Readiness Certificate (NCRC), an Armed Forces Qualification Test (AFQT) 50 or above on the ASVAB/PiCAT, or a CTE Skills Attainment certificate, or a Nevada Industry-Recognized Credential.

GRADUATION REQUIREMENTS			
AREAS OF STUDY	Standard	Advanced	College and Career Ready
	Alternative	Advanced Honors	
ENGLISH	4	4	4
MATHEMATICS	3	4	4
SCIENCE	2	3	3
WORLD HISTORY/ GEOGRAPHY/HUMANITIES	-	1	1
US HISTORY	1	1	1
AMERICAN GOVERNMENT	.5	.5	.5
ECONOMICS AND FINANCIAL LITERACY	.5	.5	.5
PHYSICAL EDUCATION	2	2	2
HEALTH EDUCATION	.5	.5	.5
USE OF COMPUTERS	.5	.5	.5
ARTS/HUMANITIES/CTE	1	1	1
ELECTIVES	6	6	6
FLEX CREDIT	2	-	-
TOTAL	23	24	24
<b>GPA REQUIREMENT</b>	-	<b>3.25 weighted</b>	<b>3.25 weighted</b>





## CORE ENROLLMENT EXPECTATIONS

The District strives to prepare graduates for success in post-secondary education and in the workforce by providing a rigorous curriculum. All high school students will be enrolled in the Core Enrollment Expectations as provided by Nevada Revised Statute (NRS) 389.018. Core Enrollment Expectations are in addition to graduation requirements.

Students must be prepared for the following post-secondary opportunities:

- University/Four-Year College
- Trade/Technical School
- Community/Two-Year College
- Workforce

CORE ENROLLMENT EXPECTATIONS	
AREAS OF STUDY	UNITS
ENGLISH	4
MATHEMATICS (Including Algebra II or higher)	4
NATURAL SCIENCE	3
SOCIAL STUDIES AND HISTORY	3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

## ADVANCED PLACEMENT

Promoting greater participation and achievement in AP courses remains a high priority. AP courses play a crucial role in equipping students with the skills and practices necessary for success in college and beyond. These courses emphasize the development of advanced writing proficiency, critical problem-solving capabilities, efficient time management, self-discipline, and effective study habits. It's imperative that students and parents/guardians recognize how AP courses align with their long-term post-secondary goals, as they provide a solid foundation for future academic pursuits and career aspirations. By engaging with the rigor of AP coursework, students not only enhance their academic abilities but also cultivate the resilience and adaptability needed for lifelong learning and achievement.

## DUAL ENROLLMENT

The District collaborates closely with Nevada System of Higher Education institutions, offering students the chance to earn both high school and college credits concurrently through Dual Enrollment programs. This partnership not only facilitates a seamless transition from high school to college but also provides an expedited pathway to higher education, aiding students in both time and cost savings. The availability of Dual Enrollment opportunities hinges on the specific partnership between higher education institutions and each high school, with college course placements being determined by the respective institutions' criteria.



## ENGLISH LANGUAGE ARTS

As part of the 21st Century Course of Study Expectations, students are expected to complete four units of English. Curricula and instruction are aligned to NVACS for English Language Arts (ELA). Below is the ELA course sequence for ninth through twelfth grade.

### ENGLISH 9\*

The Grade 9 course (Foundations in Composition and the Elements of Text) is designed to assist students in mastering the language, structure, and rhetoric of text, completing complex writing assignments, reading and analyzing a range of literary and informational material, delivering extensive oral presentations, and participating in a variety of conversations and collaborations with peers.

### ENGLISH 10\*

The Grade 10 course (Composition and Themes in Global Text) focuses on types of composition. Through the study of themes found universally in global text, instruction emphasizes not only critical analysis of text, but also writing historical, philosophical, cultural, and ethical perspectives.

### ENGLISH 11\*

The Grade 11 course (Composition and Themes in American Text) requires expository, analytical, and argumentative writing assignments. The course is also structured around multicultural themes and perspectives to encourage students to think conceptually about America's past, present, and future, as well as the ethnic and cultural diversity of the American experience.

### ENGLISH 12\*

The Grade 12 course (Post-Secondary Composition and Universal Themes in Text) focuses on refining the literacy skills required for post-secondary success. The writing focus in this course includes analysis, synthesis, and argumentation related to workplace and real-world situations.

\*Regular, Honors, AP, and Dual Enrollment courses are available. Students in Grades 11 and 12 have the opportunity to participate in Language and Composition AP courses, Literature and Composition AP courses, and/or Dual Enrollment courses.

---

To learn more about NVACS for ELA, refer to *NVACS for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects*.



## SUPPORTING YOUR STUDENT'S LEARNING AT HOME

### At home, you can:

- Encourage your student to read all assigned material and engage your student in conversation about these materials.
- Create a quiet, comfortable space in which your student can read. Consider reading one or more of the assigned books along with your student.
- Have your student present opinions to you. Ask questions and be a good listener.
- Ask your student about current writing assignments and encourage your student to talk about ideas before beginning to write.
- Encourage your student to write often and, whenever possible, share your own writing as an example.
- Encourage your student to write notes that are grammatically correct.

### FOR STUDENT WRITING SAMPLES, REFER TO

<https://www.thecorestandards.org/Files/K12ELAAppendixC.pdf>.

## MATHEMATICS

As part of the 21st Century Course of Study Expectations, students are expected to complete four units of mathematics. Mathematics instruction is based on NVACS for Mathematics. Below is the mathematics course sequence for Grades 9–12.

### ALGEBRA I

The course provides students with the necessary knowledge and skills for further studies in mathematics. It is intended to increase mathematical fluency in problem-solving, reasoning, modeling, and effective communication in the study of numbers, algebra, functions, and statistics. This course is based on NVACS for Mathematics.

### GEOMETRY\*

The course provides students with a rigorous study of transformational geometry. It incorporates problem-solving, reasoning, modeling, and effective communication in the study of transformational geometry, right triangle trigonometry, measurement, and probability. This course is based on NVACS for Mathematics.

### ALGEBRA II\*

The course provides students the opportunity to develop competence in using variables and functions to model numerical patterns and quantitative relations. Emphasis is on the study of polynomial, rational, radical, exponential, logarithmic, and trigonometric functions. Also, sequences and series, modeling, and statistics are incorporated into this course. Connections to other areas of mathematics and applications to other disciplines are also integrated into this course.

### FOURTH YEAR MATHEMATICS

The fourth year of mathematics could include courses, such as College Readiness Mathematics, College Preparatory Mathematics, AP Precalculus, AP Statistics, AP Calculus AB, AP Calculus BC, or Reasoning and Sense-Making in Mathematics.

\*Regular and Honors courses are available.

---

To learn more about NVACS for Mathematics, refer to <https://doe.nv.gov/NevadaAcademicStandards/Math/Standards/>.



### SUPPORTING YOUR STUDENT'S LEARNING AT HOME

#### At home, you can:

- Write ten effective strategies for taking a mathematics test. Discuss the answers. Work problems backward, review notes beforehand, study vocabulary, and check on and discuss the course homework, etc.
- Identify ways in which algebra and geometry are used in everyday life. Algebra is very useful in describing fees involving memberships or contracts that include a flat fee plus additional costs for extra services. Applications of geometry can be found in such areas as the construction trades, packing and shipping situations, and logical arguments found in the field of law.
- Find a newspaper article that provides the results of a statistical study and discuss the results.
- Look up car pricing in the newspaper or online. Work with your student to determine the actual cost of the car, including the monthly payment, insurance, gasoline, and maintenance.
- Begin working on a project for the Nevada Kindergarten–Grade 12 Statistics Poster Competition.



## SCIENCE

NVACS for Science identifies eight practices of science and engineering and seven crosscutting concepts that are essential for every student to use. Their purpose is to help students deepen their understanding of science content and develop a coherent, scientifically based view of the world.

### Science and Engineering Practices

- Asking questions (for science) and defining problems (for engineering)
- Developing and using models
- Planning and carrying out investigations
- Analyzing and interpreting data
- Using mathematics and computational thinking
- Constructing explanations (for science) and designing solutions (for engineering)
- Engaging in argument from evidence
- Obtaining, evaluating, and communicating information

### Crosscutting Concepts

- Pattern
- Cause and Effect: Mechanism and Explanation
- Scale, Proportion, and Quantity
- Systems and System Models
- Energy and Matter: Flows, Cycles, and Conservation
- Structure and Function
- Stability and Change

As part of the 21st Century Course of Study Expectations, students are expected to complete three units of science, one of which must be Biology or Biology Honors. Science instruction is based on NVACS for Science. Below are the science courses offered in high school.

## BIOLOGY\*

There are five life science topics in biology: Structure and Function, Inheritance and Variation of Traits, Matter and Energy in Organisms and Ecosystems, Interdependent Relationships in Ecosystems, and Natural Selection and Evolution. This course is designed as a survey of the biological sciences.

## GEOSCIENCE\*

There are five topics in geoscience: Space Systems, Dynamic Earth Through Time, Earth's Dynamic Surface, Changing Climate, and Human Sustainability. This course is designed as a survey of geological sciences.

## CHEMISTRY\*

There are five broad topics in chemistry: Atoms, Bonding, Chemical Reactions and Calculations, Differences in Energy, and Equilibrium.

## PHYSICS\*

There are five broad topics in physics: Energy as a System, Energy and Forces, Energy and Field Forces, Energy in Motion, and Energy Applications.

\*Regular and Honors courses are available. AP opportunities are available for many science courses.

---

To learn more about NVACS for Science, refer to <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

## SUPPORTING YOUR STUDENT'S LEARNING AT HOME

### At home, you can:

- Discuss news headlines or magazine articles related to science.
- Visit local science sites, including Red Rock Canyon, the Wetlands Park, Lake Mead National Recreation Area, Mount Charleston, the Springs Preserve, or the National Atomic Testing Museum.
- Challenge stereotypes about scientists and understand that anyone can have a career in science.
- Check out NASA's Astronomy Picture of the Day at: <https://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Ask questions to link material learned in science class to real-world scenarios: Why is Las Vegas a desert? How has human activity affected the environment? How are traits inherited? How do environments change? What impact do humans have on the environment? Why does your voice sound differently when you are under water in the pool? How will converting light bulbs in your home affect your electric bill?

## SOCIAL STUDIES

NVACS for Social Studies identifies six disciplinary skills and six key disciplines of social studies that are essential for every student to understand the world around them. Their purpose is to create lifelong learners with the skills and knowledge to shape our nation and respond to the challenges of the future.

### Disciplinary Skills

- Constructing compelling questions
- Creating supporting questions
- Gathering and evaluating sources
- Developing claims and using evidence
- Communicating and critiquing conclusions
- Taking informed action

### Key Disciplines of Social Studies

- History
- Multicultural
- Civics
- Geography
- Economics
- Financial Literacy

As part of the 21st Century Course of Study Expectations, students are expected to complete three units of social studies. Social studies instruction is based on NVACS for Social Studies. The social studies course sequence for Grades 9–12 can be found on the next page.



## WORLD HISTORY\*

The Grade 10 course examines world history from approximately the 1300s to modern day. Students study geography, history, and culture in global regions, with an emphasis on historical inquiry. Students analyze significant events, individuals, and developments across the world within this time frame. The emphasis is global in nature with a multicultural approach, rather than a Eurocentric approach.

## GEOGRAPHY\*

The Grade 10 course examines societal development from the Renaissance to the present with an emphasis on exploring Earth's human and physical systems in both global and regional contexts. Students develop an understanding of current world issues and relate them to geographical, historical, political, economic, and cultural contexts. Depending on school resources, this course may replace World History in Grade 10.

## UNITED STATES HISTORY\*

The Grade 11 course is a study of American history with an emphasis on the modern world from 1900 to the present day. Students explore and evaluate the significant historical events and their consequences. This course provides an examination of historical themes to analyze how new events continue to shape our nation and society today.

## AMERICAN GOVERNMENT\*

The one-semester Grade 12 course is a study of the United States Federal, State, local, and tribal governments. Students apply constitutional principles to assess the growth and development of the United States government and political system.

Senate Bill (SB) 322 requires students enrolled in the American Government course to take the civics exam. The civics exam contains a portion of the questions found on the United States Naturalization Test. This exam is needed for the successful completion of the American Government course, as well as graduation requirements.

## ECONOMICS AND FINANCIAL LITERACY\*

The one-semester Grade 12 course is a study of economics and financial literacy. Students will evaluate financial decision-making, investigate how market systems work, and examine globalization.

\*Regular and Honors courses are available. AP opportunities are available for many social studies courses.

For more information on NVACS for Social Studies, refer to <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.





## SUPPORTING YOUR STUDENT'S LEARNING AT HOME

### At home, you can:

- Read primary source documents, such as the following:
  - George Washington's Farewell Address – refer to [avalon.law.yale.edu/18th\\_century/washing.asp](https://avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp), or
  - Dr. Martin Luther King, Jr.'s Letter from Birmingham Jail – refer to [https://www.africa.upenn.edu/Articles\\_Gen/Letter\\_Birmingham.html](https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html).
- Discuss family history related to important historical events, such as World War II and the Civil Rights Movement.
- Discuss the importance of participating in society through voting, civic discourse, and joining organizations.
- Write or call legislators to demonstrate ways to become involved in society.
- Participate in a family/group service project, such as volunteering for a political campaign or working for a non-profit organization.
- Discuss current news events and connect them to a historical perspective.
- When learning about financial literacy, discuss effective methods of saving and spending.
- Use maps when traveling. Allow your student to guide the trip by using a map.
- Analyze your culture and connect it to world and United States history.



## LEARNING BEYOND THE CORE

Most high schools have a library or a resource center to support learning in the classroom. The library promotes lifelong learning through:

### INFORMATION LITERACY

Students access information to solve an information problem or question using a variety of digital and print resources. They judge the accuracy, relevance, and completeness of sources and information in relation to a range of topics. They develop a plan to use a variety of sources and can explain the kinds of information found in each, distinguishing between fact, point of view, and opinion.

### INDEPENDENT LEARNING

Students explore a range of sources to find information of personal interest or wellbeing and apply the information to real-life purposes. They read various genres of literature, including mythology, short stories, drama, poetry, fiction, and nonfiction. They evaluate the information-seeking process at each stage as it occurs and make adjustments, as necessary, to improve the process and the product. They revise, improve, and update their own work.

### SOCIAL RESPONSIBILITY

Students organize information into formats for presentation, whether working individually or in groups. They help to organize and integrate the contributions of all the members of a group into an informational product. Students use ethical behavior in regard to information and information technologies, plagiarism, citation of sources, and intellectual freedom.

**Other areas of learning beyond the core areas of reading and writing, mathematics, science, and social studies include:**

### HEALTH

Students examine the intricate relationships between the structural and physiological functions required for mental, physical, social, and emotional wellness. They learn lifelong skills, including communication, decision-making, and goal setting to enhance overall health and wellbeing. Students examine the following health education topics: decision-making, wellness, nutrition and physical activity, body systems, substance use and abuse, communicable and non-communicable diseases, violence prevention, safety, and consumer health. Students receive instruction on human immunodeficiency virus, human reproductive system, related communicable diseases, and sexual responsibility. The course fulfills the one-half credit of health required for high school graduation.

**Note: A signed parent/guardian permission slip for the sex education unit of instruction is required.**

## PHYSICAL EDUCATION

Students will focus on developing a health and skill-enhancing level of physical fitness. They will execute motor skills, movement patterns, and safety while participating in a variety of physical activities. Health and skill-enhancing fitness concepts will be explored through personal goal-setting and self-evaluation.

Students will be moderately to vigorously physically active for fifty percent of the instructional time. Two physical education credits are required for high school graduation.

## WORLD LANGUAGE

The goals of the secondary world language program are to develop students' communicative skills in the target language and to lead students to intermediate and/or advanced-level proficiency. The focus is communication in the target language, incorporating an understanding of the target cultures, connecting with other disciplines, comparing native language to the target language, and participating in multicultural communities. It is recommended that at least ninety percent of the instructional time in class be conducted in the target language.

Based on student requests and teacher availability, courses may be offered in the following languages:

- American Sign Language
- Arabic
- Chinese (Mandarin)
- Filipino (Tagalog)
- French
- German
- Italian
- Japanese
- Korean
- Latin
- Russian
- Spanish
- Spanish Literacy

**Note: Many out of state colleges and universities require a minimum of two–three years of study in the same language to fulfill entrance requirements.**

## DUAL LANGUAGE IMMERSION

In the Dual Language Immersion program, students receive balanced instruction in both English and Spanish. This program enhances students' academic performance, fosters biliteracy and bilingualism, and develops cultural competence.

Students in Grades 9–12 receive Spanish instruction in one or more courses. The primary aim of these courses is to sustain and further refine students' Spanish language skills acquired during elementary and middle school Dual Language Immersion instruction. This strategic approach ensures students are biliterate and bilingual in English and Spanish and can proficiently perform to receive the Seal of Biliteracy upon graduation.

## FINE ARTS EDUCATION

For students who elect to participate in fine arts courses, high school sites provide a variety of opportunities to develop individual and group skills to create, perform, respond, and connect in the disciplines of music, dance, theatre, and the visual arts. Standards-based, sequential instruction in the arts is offered to all students, at most school sites, as part of a balanced education in order to meet student interests, develop skills, and provide career opportunities.

Programs of study may include:

- **Dance:** Beginning, Intermediate, and Advanced
- **Music:** Band, Orchestra, Choir, Guitar, Mariachi, Music Theory, Music Appreciation, and Jazz Band
- **Theatre:** Beginning, Intermediate, Advanced, and Technical
- **Visual Arts:** Art I, Drawing, Painting, Ceramics, Photography, AP Studio Art, AP Art History, Design Crafts, Fibers, and Printmaking

## COMPUTER SCIENCE AND APPLICATIONS

- Create prototypes that use algorithms to solve computational problems by leveraging prior student knowledge and personal interests.
- Develop guidelines that convey systematic troubleshooting strategies that others can use to identify and fix errors.
- Create interactive data visualizations or alternative representations using software tools to help others better understand real-world phenomena.
- Use tools and methods for collaboration on a project to increase connectivity of people in different cultures and career fields.
- Give examples to illustrate how sensitive data can be affected by malware and other attacks.

## HIGH SCHOOL CAREER AND TECHNICAL EDUCATION

CTE is essential for preparing students for both college and career opportunities. By participating in CTE programs, students acquire critical knowledge and skills in over 60 diverse career pathways, ensuring they are well-equipped for future success. Each program adheres to rigorous content standards and follows a structured progression of study, culminating in an end-of-program (EOP) assessment. Students who complete their program-of-study with a minimum GPA of 3.0 and pass their EOP and Workplace Readiness Skills assessments earn the Skill of Attainment Certificate. This certificate is not only a testament to their expertise but also provides statewide CTE College Credit, giving them a significant advantage in both higher education and the job market. For those interested in maximizing their CCR, engaging with a school counselor and exploring the wide array of CTE offerings available at their high school is a crucial step. Embracing CTE paves the way to a promising and rewarding future.

*Standards-based, sequential instruction in the arts is offered to all students, at most school sites, as part of a balanced education in order to meet student interests, develop skills, and provide career opportunities.*





## TOGETHER - PREPARING OUR STUDENTS

### LEARNING EXPECTATIONS

This document presents learning expectations for students based on NVACS for ELA, mathematics, science, and social studies. Also included are learning expectations in the areas of health, library, music, physical education, world language, and fine arts education. The learning expectations presented in this document can help you know how your student is doing in high school. Tips and activities are provided to help your student learn at home. Contact your student's teacher to learn more and discuss how you can help your student meet these learning expectations.

### COLLEGE AND CAREER READINESS ASSESSMENT

All Grade 11 students must participate in Nevada's CCR Assessment, ACT with Writing, during the spring state testing window provided, per state and federal requirements. In addition, participation in the CCR is a graduation requirement.

For additional information on Nevada state assessments, please visit <https://doe.nv.gov/Assessments/>.

### CAREER AND TECHNICAL EDUCATION

CTE is an educational pathway that focuses on providing students with the skills and knowledge needed for specific careers. CTE programs are designed to prepare students for a career by combining academic instruction with practical, hands-on learning experiences. The goal is to equip students with the skills and competencies required for success in various professions and industries.



## MAGNET SCHOOLS

The District magnet programs are designed to develop students' talents, interests, and abilities by offering specialized learning opportunities related to various themes. Students from across the District may apply to a magnet program regardless of the region in which they reside, however, transportation will only be provided to students living within the designated transportation boundary for the magnet program. The purpose of magnet programs is to improve student achievement, promote diversity, and create an awareness of career opportunities relative to the fields of study in which students may be interested, while also fostering their unique skills and passions. Families can explore these opportunities through a variety of events beginning in the fall of each year, such as magnet fairs, parent/guardian workshops, school tours, and shadowing opportunities. The application for magnet schools opens in the early fall and closes the second Tuesday of each January. For additional information, please visit [magnet.ccsd.net](http://magnet.ccsd.net).

### NEVADA LEARNING ACADEMY AT CCSD

Nevada Learning Academy at CCSD (NVLA) offers both a comprehensive, full-time, online high school program open to any Nevada student and a full-time blended middle school program open to residents of Clark County, Nevada. Both programs are tuition-free for full-time students. NVLA is open to all District students. In addition to the full-time programs, all students in Nevada can take NVLA online courses part-time for a fee while enrolled at their current schools. Information on NVLA full-time programs can be found at [NVLearningAcademy.net](http://NVLearningAcademy.net). NVLA offers all core courses for Grades 6–12 as well as a range of advanced courses and electives. Students should work with their school counselors to enroll or visit the NVLA website for additional information.

### WORK-BASED LEARNING

Select schools and programs offer an immersive educational experience that bridges classroom knowledge with real-world application. Through strategic partnerships with local businesses and organizations, students gain invaluable insights, practical skills, and professional connections in their chosen fields. Tailored to individual career interests, this program integrates hands-on training, mentorship opportunities, and project-based learning, empowering students to explore their passions and develop a competitive edge in today's dynamic job market. Students have the opportunity to earn elective credits towards graduation, with up to 1.0 credit available for Cooperative Work Experience and Exploratory Work Experience, as well as unlimited credits for participating in internships. For additional information, please contact your school counselor.



## COLLEGE AND CAREER READY

Listed below is some information to keep in mind as your student moves through high school.

1. Support your student in exploring various subjects and extracurricular activities to discover their interests and passions.
2. Encourage resilience and perseverance in the face of academic or personal difficulties.
3. Be informed of the graduation requirements, including courses and credits. Encourage your student to work and hold them accountable for attending classes, actively participating in learning, and making good grades.
4. Schedule a meeting with the school counselor for you and your student to discuss an educational plan to make sure your student is on the right track to graduate and prepared for post-secondary opportunities. Ensure the school counselor knows the best way to communicate with you (phone, email, text, etc.).
5. Help your student organize information about college admissions, scholarship applications, and other post-secondary opportunities.
6. Research and explore different colleges, universities, and technical training programs with your student.
7. Attend college fairs, campus tours, and information sessions to learn about potential educational paths.
8. Additionally, career information, including occupations and employment, education and training, and self-assessments are resources available to students as they consider events after high school.

For more information, refer to <https://ccsd.nv.headed2.com>.

## COMPREHENSIVE SCHOOL COUNSELING PROGRAM OVERVIEW

As part of the instructional team, school counselors play an integral role in the academic, career, and social/emotional development of all students. Through classroom lessons, small groups, and individual interventions, school counselors implement strategies and activities to support and maximize each student's ability to learn, and help to prepare students to make informed choices regarding post-secondary options to complete future career goals. School counselors assist in providing resources to minimize barriers for students. Additionally, the school counseling program provides the foundation for personal social-emotional growth as students progress through school and into adulthood.

Resource documents for parents/guardians and students are available at: <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

## DOCUMENT LIBRARY

The *Moving On to High School Transitional Planning Guide* provides information to parents/guardians regarding opportunities for students entering high school. The *Moving On to College and Career Transitional Planning Guide* for high school students provides information to parents/guardians and students preparing for graduation, in regard to planning for post-secondary options and identifying and securing finances to pursue post-secondary education and training.

For additional information, refer to <https://ccsd.net/departments/guidance-counseling/moving-on-transitional-planning-guides>.

## MEASURES OF ACADEMIC PROGRESS GROWTH

The Measures of Academic Progress (MAP) Growth assessment is designed to measure a student's achievement and growth over time in reading and mathematics. When used in combination with other formative assessments, as part of a balanced assessment system, MAP Growth provides valuable data to inform instructional decisions and identify next steps for learners. MAP Growth testing is required for all students in Grades 9–10. The assessments are administered three times per year in the fall, winter, and spring.

## MULTI-TIERED SYSTEM OF SUPPORTS

Multi-Tiered System of Supports (MTSS) is an educational framework designed to provide a structured approach to addressing the diverse academic and behavioral needs of students in Pre-Kindergarten–Grade 12. Comparable to constructing a robust educational foundation, MTSS operates on three tiers:

**Tier I (Universal Level):** At this foundational level, all students receive high-quality, standards-based instruction, employing evidence-based teaching practices and engaging activities.

**Tier II (Targeted Level):** Recognizing that some students may require additional support, Tier II interventions involve targeted strategies such as small group instruction or specialized activities to address student-specific learning needs.

**Tier III (Intensive Level):** This tier assists students who need additional time and instruction to demonstrate adequate progress or growth, necessitating intensified interventions. This level may involve smaller groups or individualized attention tailored to the student's needs.

Within the MTSS Framework, the District uses Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) to improve all students' social, emotional, behavioral, and academic outcomes. Social and emotional learning also empowers students to manage emotions, set and achieve goals, demonstrate empathy, form positive relationships, and make responsible decisions.

MTSS is a systematic approach to ensure that every student receives the necessary resources and support to thrive academically, fostering an inclusive environment that accommodates various learning profiles and promotes overall student success.

## COMPUTER ACCESS

All District students will be provided a computing device, a Chromebook. The District will provide home Internet connectivity solutions (or subsidies) to families who qualify. Parents/Guardians should inform their student's school if they are in need of these services.

## FAMILY ENGAGEMENT DEPARTMENT

The Family Engagement Department provides all District families with valuable resources and learning opportunities. The mission of the Family Engagement Department is to empower and educate families to support their student's overall wellbeing and academic achievement.

### University of Family Learning (UFL)

The Family Engagement Department implements the UFL, which provides families of students of all ages with educational resources and support. There are over 100 UFL classes in four focus areas: parents/guardians as teaching partners, navigating the school system, involvement, leadership, and advocacy, and promoting wellness and development. Classes are offered at the 11 Family Engagement Centers, all District school sites, throughout the community, and in digital/virtual formats. For times and locations, check the UFL calendar at [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net), call (702) 799-0303, or contact your student's school.

### Family Engagement Centers

Title I Family Engagement Centers are located in nine Title I elementary schools, one Title I middle school, and one Title I high school throughout the district. In collaboration with community and district partners, these centers provide programs and resources to support student achievement and foster strong family-school partnerships. Families are invited to join us at any of our centers for early childhood classes for parents/guardians and 3–5-year-olds, English classes for adults, Rosetta Stone licenses, parent/guardians and adult workshops, and technology support. The Family Engagement Centers are free and open to the community. Services are offered in English and Spanish. For the locations of these centers, visit [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) or call (702) 799-0303.

### Family Academy

Family Academy events are free learning opportunities for all Title I District families and their students. Hosted on Saturdays, these events are designed to provide engaging workshops and practical resources for families to support the academic success and wellbeing of their students. Workshops include interactive experiences and in-depth discussions that provide families with tools to support learning at home and enhance the educational experience of their student. Participants may attend sessions for adults only or sessions for

families learning together. Childcare for District students will be provided for the adult sessions. Dates of upcoming Family Academy events are posted on [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) or call (702) 799-0303.

### Super Saturdays

Super Saturday events are family learning opportunities offered through the Family Engagement Department in collaboration with key stakeholders and community partners in Las Vegas. Open to all Title 1 families and students, each Super Saturday event is designed to provide families the opportunity to gain valuable strategies, engage in rich learning experiences, and connect with free resources to support their students's academic success and wellbeing. Super Saturday events offer a platform for communities to come together for the common goal of student achievement. Dates of upcoming Super Saturday events are posted on [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) or call (702) 799-0303.

### VEGAS PBS

Support your student's learning with resources from Vegas PBS at <http://vegaspbs.org/learn>. PBS LearningMedia makes learning easy and fun for students in Pre-Kindergarten–Grade 12 and beyond. The website offers free and easy access to free resources to help students excel in any subject: science, social studies, mathematics, ELA, and more. The educational content includes videos, pictures, and interactive content, as well as educational games and activities based on favorite PBS KIDS programs. Hundreds of resources are also available in Spanish.

### TIPS FOR PARENTS/GUARDIANS

The *Parents Still Make The Difference!* monthly newsletter provides information on topics, such as encouraging reading, discipline, test success, and building self-esteem. Additional information is available at: [safevoicenv.org](http://safevoicenv.org) or [ccsd.net/students/safevoice/](http://ccsd.net/students/safevoice/).

Students, parents/guardians, and faculty throughout Nevada have access to SafeVoice, an anonymous reporting system used to report threats to the safety or wellbeing of students. SafeVoice was established by the Nevada Department of Education under SB 212 in 2017 to protect student wellness, prevent violence, and save lives. SafeVoice is found in NRS 388.1451 to 388.1459.

In partnership with the Nevada Department of Public Safety, the SafeVoice program provides students with a safe place to submit tips concerning their own safety or that of others. A fully trained professional team of experts responds in an appropriate manner 24/7/365. Tips always stay anonymous.

SafeVoice reports can be made through the hotline by calling (833) 216-SAFE (7233), electronically at [safevoicenv.org](http://safevoicenv.org), or through a free mobile app available in the app store for either Android or iPhone.



BOARD OF SCHOOL TRUSTEES

Evelyn Garcia Morales, President  
Irene Bustamante Adams, Vice President  
Lisa Guzmán, Clerk  
Isaac Barron, Member  
Lola Brooks, Member  
Linda P. Cavazos, Member  
Ramona Esparza-Stoffregan, Member  
Adam Johnson, Member  
Lisa Satory, Member  
Brenda Zamora, Member  
Brenda Larsen-Mitchell, Ed.D.,  
Interim Superintendent

# RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2024-2025



## Grados 9.º a 12.º



## CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR



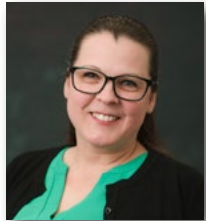
Evelyn Garcia Morales  
*presidente*



Irene Bustamante Adams  
*vice presidente*



Lisa Guzmán  
*secretario*



Lola Brooks  
*miembro*



Linda P. Cavazos  
*miembro*



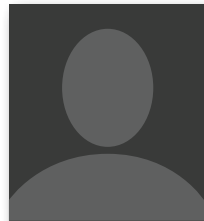
Ramona Esparza-Stoffregan  
*miembro*



Adam Johnson  
*miembro*



Lisa Satory  
*miembro*



Isaac Barron  
*miembro*



Brenda Zamora  
*miembro*

## SUPERINTENDENTE INTERINA DE ESCUELAS

Brenda Larsen-Mitchell Ed.D.

## TABLA DE CONTENIDO

RUTAS A LA GRADUACIÓN.....	4
DIPLOMAS EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK .....	4
REQUISITOS DE GRADUACIÓN.....	5
EXPECTATIVAS DE INSCRIPCIÓN BÁSICA .....	6
UBICACIÓN AVANZADA .....	6
INSCRIPCIÓN DUAL .....	6
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS.....	8
MATEMÁTICAS.....	10
CIENCIAS .....	12
CIENCIAS SOCIALES.....	12
APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO .....	18
ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA.....	18
APRENDIZAJE INDEPENDIENTE .....	18
RESPONSABILIDAD SOCIAL .....	18
SALUD.....	18
EDUCACIÓN FÍSICA.....	19
LENGUAJE MUNDIAL .....	19
INMERSIÓN DE LENGUAJE DUAL .....	19
EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES.....	20
CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES .....	20
EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA SECUNDARIA....	20
UNIDOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES .....	22
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE .....	22
EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL .....	22
EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS.....	22
ESCUELAS ESPECIALIZADAS.....	23
APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO.....	23
PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL.....	23
CONSEJERÍA ESCOLAR INTEGRAL.....	24
BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS.....	25
MEDIDAS DEL PROGRESO DE CRECIMIENTO ACADÉMICO.....	25
SISTEMA DE APOYOS MULTINIVEL.....	25
ACCESO A LA RED .....	26
DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....	26
VEGAS PBS.....	27
CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES .....	27

## RUTAS A LA GRADUACIÓN EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

- Cada estudiante creará un plan académico con el consejero escolar que se basa en las metas profesionales y en uno de los diplomas del Distrito Escolar del Condado de Clark (distrito).
- Cada estudiante se inscribe y aprueba los cursos.
- El padre/tutor aprueba el plan académico de cada hijo en *Infinite Campus* cada año.
- Cada estudiante toma el examen ACT con Escritura (si aplica, la Evaluación Alternativa de Nevada cumplirá con el requisito del examen ACT).

## DIPLOMAS EN EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

- Estándar
- Alternativo
- Avanzado
- Avanzado con honores\*  
\*Este diploma continuará siendo una opción para los estudiantes hasta el Grupo de 2025.
- Preparado para la universidad y carrera profesional

### Para el diploma, preparado para la Universidad y Carrera Profesional, los estudiantes deben:

1. Completar los requisitos de créditos, incluyendo Álgebra II o superior, con un promedio ponderado de 3.25, y
2. Demostrar dominio en dos idiomas (Sello de Alfabetización Bilingüe), o 2 créditos en Ubicación Avanzada (AP), o 2 créditos en Bachillerato Internacional (IB), o 2 créditos en Inscripción Doble, o 2 créditos en Carrera Profesional y Técnica (CTE), o 2 créditos en Aprendizaje en el Lugar de Trabajo, o 2 créditos en el mismo curso de lenguaje mundial, y
3. Obtener al menos una de las siguientes aprobaciones:
  - Aprobación de preparación para la universidad: el estudiante completa una evaluación de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) (como el ACT y SAT) y recibe puntuaciones para la ubicación en cursos no remediales de artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nivel universitario.
  - Aprobación de preparación para una carrera profesional: el estudiante obtiene un *Silver* o superior en el ACT Certificado Nacional de Preparación Profesional (NCRC), una Prueba de Calificación de las Fuerzas Armadas (AFQT) 50 o superior en el ASVAB/PiCAT, o un certificado de Logro de Habilidades CTE, o una Credencial Reconocida por la Industria de Nevada.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN			
ÁREAS DE ESTUDIO	Estándar	Avanzado	Preparado para la Universidad y Carrera Profesional
	Alternativo	Avanzado con Honores	
INGLÉS	4	4	4
MATEMÁTICAS	3	4	4
CIENCIAS	2	3	3
HISTORIA MUNDIAL/ GEOGRAFÍA/ HUMANIDADES	-	1	1
HISTORIA DE EE.UU.	1	1	1
GOBIERNO AMERICANO	.5	.5	.5
ECONOMÍA Y EDUCACIÓN FINANCIERA	.5	.5	.5
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
EDUCACIÓN DE LA SALUD	.5	.5	.5
USO DE LA RED	.5	.5	.5
ARTES/HUMANIDADES/CTE	1	1	1
OPCIONALES	6	6	6
CRÉDITO FLEXIBLE	2	-	-
TOTAL	23	24	24
<b>REQUISITO GPA</b>	-	<b>3.25 ponderado</b>	<b>3.25 ponderado</b>



## EXPECTATIVAS DE INSCRIPCIÓN BÁSICA

El distrito se esfuerza por preparar a los graduados para el éxito en la educación postsecundaria y en la fuerza laboral, proporcionando un plan de estudios riguroso. Todos los estudiantes de la escuela secundaria serán inscritos en las Expectativas de Inscripción Básica según lo dispuesto por el Estatuto Revisado de Nevada (NRS) 389.018. Las Expectativas de Inscripción Básica son adicionales a los requisitos de graduación.

Los estudiantes deben de estar preparados para las siguientes oportunidades posteriores a la secundaria:

- Universidad/cuatro años
- Escuela de Oficios/técnica
- Universidad comunitaria/dos años
- Fuerza laboral

EXPECTATIVAS DE LA INSCRIPCIÓN BÁSICA	
ÁREAS DE ESTUDIO	UNIDADES
INGLÉS	4
MATEMÁTICAS (Incluye Álgebra II o superior)	4
CIENCIAS NATURALES	3
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA	3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

## UBICACIÓN AVANZADA

Promover una mayor participación y logro en los cursos AP sigue siendo una gran prioridad. Los cursos AP desempeñan un papel crucial en el equipamiento de los estudiantes con las habilidades y prácticas necesarias para el éxito en la universidad y más allá. Estos cursos hacen hincapié en el desarrollo de la capacidad de escritura avanzada, la capacidad de resolución de problemas críticos, la gestión eficaz del tiempo, la autodisciplina y los hábitos de estudio eficaces. Es imperativo que los estudiantes y los padres/tutores reconozcan cómo los cursos AP se alinean con sus objetivos postsecundaria a largo plazo, ya que proporcionan una base sólida para futuras actividades académicas y aspiraciones profesionales. Al comprometerse con el rigor de los cursos AP, los estudiantes no sólo mejoran sus habilidades académicas, sino que también cultivan la resistencia y la capacidad de adaptación necesarias para el aprendizaje y el logro a lo largo de toda la vida.

## INSCRIPCIÓN DUAL

El distrito colabora estrechamente con el Sistema de Nevada de las instituciones de educación superior, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos de la escuela secundaria y la universidad al mismo tiempo a través de programas de inscripción dual. Esta asociación no sólo facilita una transición sin problemas de la escuela secundaria a la universidad, sino que también proporciona un camino acelerado a la educación superior, ayudando a los estudiantes en el ahorro de tiempo y dinero. La disponibilidad de las oportunidades de Inscripción

Dual depende de la asociación específica entre las instituciones de educación superior y cada escuela secundaria, y la ubicación en los cursos universitarios siendo determinada según los criterios de las respectivas instituciones.





## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudio del Siglo XXI, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de inglés. Los planes de estudio y la instrucción están alineados con NVACS para Artes del Lenguaje Inglés (ELA). A continuación, se muestra la secuencia de cursos de ELA de 9.º al 12.º grado.

### INGLÉS 9\*

El curso de 9.º grado (Fundamentos de la Composición y los Elementos del Texto) está diseñado para ayudar a los estudiantes a dominar el lenguaje, la estructura y la retórica del texto, completar tareas de escritura complejas, leer y analizar una serie de materiales literarios e informativos, realizar presentaciones orales extensas y participar en una variedad de conversaciones y colaboraciones con compañeros.

### INGLÉS 10\*

El curso de 10.º grado (Composición y Temas en el Texto Global) se centra en los tipos de composición. A través del estudio de los temas que se encuentran universalmente en el texto global, la instrucción hace hincapié no sólo en el análisis crítico del texto, sino también en la escritura de perspectivas históricas, filosóficas, culturales y éticas.

### INGLÉS 11\*

El curso de 11.º grado (Composición y Temas en el Texto americano) requiere tareas de escritura expositiva, analítica y argumentativa. El curso también está estructurado en torno a temas y perspectivas multiculturales para animar a los estudiantes a pensar conceptualmente sobre el pasado, presente y futuro de América, así como la diversidad étnica y cultural de la experiencia americana.

### INGLÉS 12\*

El curso de 12.º grado (Composición Postsecundaria y Temas Universales en el Texto) se centra en el perfeccionamiento de las destrezas de lectura y escritura necesarias para el éxito postsecundario. El enfoque de la escritura en este curso incluye el análisis, la síntesis y la argumentación relacionada con el lugar de trabajo y situaciones del mundo real.

\*Se ofrecen cursos regulares, de honores, AP y de inscripción dual. Los estudiantes en el 11.º y 12.º grado tienen la oportunidad de participar en cursos AP de Lenguaje y Composición, cursos AP de Literatura y Composición, y/o cursos de Inscripción Dual.



Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte *NVACS for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects*.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Animar a su hijo a leer todo el material asignado y entablar una conversación con él sobre dicho material.
- Crear un espacio tranquilo y cómodo en el que su hijo pueda leer. Considere la posibilidad de leer uno o varios de los libros asignados junto con su hijo.
- Pedirle a su hijo que le exponga sus opiniones. Hacerle preguntas y escuche con atención.
- Preguntarle a su hijo por sus tareas de escritura actuales y animarle a hablar sobre sus ideas antes de empezar a escribir.
- Animar a su hijo a escribir a menudo y, siempre que sea posible, comparta su propia escritura como ejemplo.
- Animar a su hijo a escribir notas gramaticalmente correctas.

**PARA MUESTRAS DE ESCRITURA PARA EL ESTUDIANTE, CONSULTE**  
<https://www.thecorestandards.org/Files/K12ELAAAppendixC.pdf>.



## MATEMÁTICAS

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudio del Siglo XXI, se espera que los estudiantes completen cuatro unidades de matemáticas. La instrucción de matemáticas se basa en NVACS para matemáticas. A continuación se muestra la secuencia del curso de matemáticas para el 9.º al 12.º grado.

### ÁLGEBRA I

El curso proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para estudios posteriores en matemáticas. Se pretende aumentar la fluidez matemática en la resolución de problemas, el razonamiento, el modelado y la comunicación efectiva en el estudio de los números, el álgebra, las funciones y la estadística. Este curso se basa en el NVACS de Matemáticas.

### GEOMETRÍA\*

Este curso proporciona a los estudiantes un estudio riguroso de la geometría transformacional. Incorpora la resolución de problemas, el razonamiento, el modelado y la comunicación efectiva en el estudio de la geometría transformacional, la trigonometría de triángulos rectángulos, la medición y la probabilidad. Este curso se basa en NVACS para Matemáticas.

### ÁLGEBRA II\*

El curso proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencia en el uso de variables y funciones para modelar patrones numéricos y relaciones cuantitativas. Se hace hincapié en el estudio de las funciones trigonométricas, logarítmicas, exponenciales, radicales, racionales y polinómicas. También se incorporan en este curso las secuencias y series, la modelización y la estadística. Las conexiones con otras áreas de las matemáticas y las aplicaciones a otras disciplinas también se integran en este curso.

## CUARTO AÑO DE MATEMÁTICAS

El cuarto año de matemáticas podría incluir cursos, tales como Matemáticas de Preparación para la Universidad, Matemáticas de Preparación para la Universidad, AP Precálculo, AP Estadística, AP Cálculo AB, AP Cálculo BC, o Razonamiento y razonamiento y razonamiento matemático.

\*Se ofrecen cursos regulares y con honores.

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/NevadaAcademicStandards/Math/Standards/>.



## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Escribir diez estrategias eficaces para hacer un examen de matemáticas. Discutir las respuestas. Trabajar los problemas al revés, repasar los apuntes de antemano, estudiar el vocabulario, revisar y discutir los deberes del curso, etc.
- Identificar las formas en que el álgebra y la geometría se utilizan en la vida cotidiana. El álgebra es muy útil para describir tarifas de membresías o contratos que incluyen una cuota fija más costos adicionales por servicios extra. Las aplicaciones de la geometría pueden encontrarse en ámbitos como la construcción, el embalaje y el transporte, y los argumentos lógicos en el campo del derecho.
- Buscar un artículo de periódico que ofrezca los resultados de un estudio estadístico y coméntalos.
- Buscar precios de coches en el periódico o en Internet. Trabaje con su hijo para determinar el costo real del automóvil, incluyendo el pago mensual, el seguro, la gasolina y el mantenimiento.
- Empezar a trabajar en un proyecto para el Concurso de Pósters de Estadística de Nevada desde el Kindergarten hasta el 12.º grado.

## CIENCIAS

NVACS para la Ciencia identifica ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que cada estudiante los utilice. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Formular preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información.

### Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: mecanismo y explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudio del Siglo 21, se espera que los estudiantes tres unidades de ciencias, una de las cuales debe ser Biología o Biología con Honores. La enseñanza de ciencias se basa en NVACS para Ciencias. A continuación, se presentan los cursos de ciencias que se ofrecen en la escuela secundaria.

## BIOLOGÍA\*

Hay cinco temas de ciencias de la vida en biología: estructura y función, herencia y variación de rasgos, materia y energía en organismos y ecosistemas, relaciones interdependientes en ecosistemas y selección natural y evolución. Este curso está diseñado como un estudio de las ciencias biológicas.

## GEOSCIENCIA\*

Hay cinco temas en geociencia: sistemas espaciales, la tierra dinámica a través del tiempo, la superficie dinámica de la tierra, el clima cambiante y la sostenibilidad humana. Este curso está diseñado como un estudio de las ciencias geológicas.

## QUÍMICA\*

Hay cinco grandes temas en química: átomos, enlace, reacciones y cálculos químicos, diferencias de energía y equilibrio.

## FÍSICA\*

Hay cinco grandes temas en física: energía como sistema, energía y fuerzas, energía y fuerzas de campo, energía en movimiento y aplicaciones de la energía.

\*Hay cursos regulares y de honores. Las oportunidades de AP están disponibles para muchos cursos de ciencias.

Para saber más sobre NVACS para Ciencias, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Comentar titulares de noticias o artículos de revistas relacionados con la ciencia.
- Visitar lugares de interés científico locales, como el Cañón Red Rock, el Parque de los Humedales, el Área Recreativa Nacional del Lago Mead, el Monte Charleston, la Reserva de Springs o el Museo Nacional de Pruebas Atómicas.
- Desafiar los estereotipos sobre los científicos y comprender que cualquiera puede dedicarse a la ciencia.
- Consultar la imagen astronómica del día de la NASA en <https://apod.nasa.gov/apod/astropix.html>.
- Hacer preguntas para relacionar lo aprendido en clase de ciencias con situaciones del mundo real: ¿Por qué Las Vegas es un desierto? ¿Cómo ha afectado la actividad humana al medio ambiente? ¿Cómo se heredan los rasgos? ¿Cómo cambia el medio ambiente? ¿Qué impacto tiene el ser humano en el medio ambiente? ¿Por qué tu voz suena diferente cuando estás bajo el agua en la piscina? ¿Cómo afecta a la factura de la luz cambiar las bombillas de tu casa?

## CIENCIAS SOCIALES

Las NVACS para Ciencias Sociales identifican seis destrezas disciplinares y seis disciplinas clave de las ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que le rodea. Su propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los retos del futuro.

### Habilidades Disciplinarias

- Formular preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Reunir y evaluar recursos
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

### Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación financiera

Como parte de las Expectativas del Curso de Estudio del Siglo XXI, se espera que los estudiantes completen tres unidades de ciencias sociales. La instrucción de ciencias sociales se basa en NVACS para Ciencias Sociales. La secuencia del curso de ciencias sociales para los grados 9.º al 12.º se puede encontrar en la siguiente página.



## HISTORIA MUNDIAL\*

El curso de 10.º grado examina la historia del mundo desde aproximadamente el año 1300 hasta nuestros días. Los estudiantes estudian la geografía, la historia y la cultura de las regiones del mundo, haciendo hincapié en la investigación histórica. Los estudiantes analizan eventos significativos, individuos y desarrollos en todo el mundo dentro de este marco de tiempo. El énfasis es global en la naturaleza con un enfoque multicultural, en lugar de un enfoque eurocéntrico.

### GEOGRAFÍA\*

El curso de 10.º grado examina el desarrollo de la sociedad desde el Renacimiento hasta el presente, haciendo hincapié en la exploración de los sistemas humanos y físicos de la tierra en contextos tanto globales como regionales. Los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales. Dependiendo de los recursos del centro, esta asignatura puede sustituir a Historia Mundial en 10.º grado.

### HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS\*

El curso de 11.º grado es un estudio de la historia americana con énfasis en el mundo moderno desde 1900 hasta nuestros días. Los estudiantes exploran y evalúan los acontecimientos históricos significativos y sus consecuencias. Este curso proporciona un examen de los temas históricos para analizar cómo los nuevos acontecimientos siguen dando forma a nuestra nación y la sociedad actual.

### GOBIERNO AMERICANO\*

El curso de un semestre de duración para el 12.º grado es un estudio del gobierno federal, estatal, local y tribal de los Estados Unidos. Los estudiantes aplican los principios constitucionales para evaluar el crecimiento y desarrollo del gobierno y el sistema político de los Estados Unidos.

El proyecto de ley del Senado (SB) 322 requiere que los estudiantes inscritos en el curso de Gobierno americano tomen el examen de civismo, el cual contiene una parte de las preguntas que se encuentran en el Examen de Naturalización de los Estados Unidos. Este examen es necesario para completar con éxito el curso de Gobierno americano, así como los requisitos de graduación.

### ECONOMÍA Y EDUCACIÓN FINANCIERA\*

Este curso de un semestre de duración, que se imparte en el 12.º grado, es un estudio de la economía y los conocimientos financieros. Los estudiantes evaluarán la toma de decisiones financieras, investigarán cómo funcionan los sistemas de mercado y examinarán la globalización.

\*Se ofrecen cursos regulares y de honores. Las oportunidades de AP están disponibles para muchos cursos de estudios sociales.





Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

## APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias como los siguientes:
  - El discurso de despedida de George Washington – consulte [avalon.law.yale.edu/18th\\_century/washing.asp](http://avalon.law.yale.edu/18th_century/washing.asp), o
  - Carta desde la cárcel de Birmingham del Dr. Martin Luther King, Jr. – consulte, [https://www.africa.upenn.edu/Articles\\_Gen/Letter\\_Birmingham.html](https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html).
- Debatir la historia familiar relacionada con acontecimientos históricos importantes, como la Segunda Guerra Mundial y el Movimiento por los Derechos Civiles.
- Debatir la importancia de participar en la sociedad mediante el voto, el discurso cívico y la afiliación a organizaciones.
- Escribir o llamar a los legisladores para mostrarles las formas de participar en la sociedad.
- Participar en un proyecto de servicios familiar o de grupo, como el voluntariado en una campaña política o el trabajo en una organización sin fines de lucro.
- Debatir noticias de actualidad y relacionarlas con una perspectiva histórica.
- Al aprender sobre finanzas, discutir métodos eficaces de ahorro y gasto.
- Usar mapas cuando viajes. Permitir que su hijo guíe el viaje utilizando mapas.
- Analizar su cultura y relacionarla con la historia mundial y de Estados Unidos.





## APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

La mayoría de los institutos tienen una biblioteca o un centro de recursos para apoyar el aprendizaje en el salón. La biblioteca promueve el aprendizaje permanente a través de:

### ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA

Los estudiantes acceden a la información para resolver un problema de información o una pregunta utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Juzgan la exactitud, la pertinencia y la exhaustividad de las fuentes y de la información en relación con una serie de temas. Desarrollan un plan para utilizar diversas fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentran en cada una de ellas, distinguiendo entre hechos, puntos de vista y opiniones.

### APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés personal o de bienestar y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen diversos géneros literarios, como mitología, cuentos, teatro, poesía, ficción y no ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada una de sus fases y realizan los ajustes necesarios para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran y actualizan su propio trabajo.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan la información en formatos para su presentación, ya sea trabajando individualmente o en grupo. Ayudan a organizar e integrar las aportaciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes tienen un comportamiento ético en relación con la información y las tecnologías de la información, el plagio, la citación de fuentes y la libertad intelectual.

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

### SALUD

Los estudiantes examinan las intrincadas relaciones entre las funciones estructurales y fisiológicas necesarias para el bienestar mental, físico, social y emocional. Aprenden habilidades para toda la vida, como la comunicación, la toma de decisiones y el establecimiento de objetivos para mejorar la salud y el bienestar general. Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación para la salud: toma de decisiones, bienestar, nutrición y actividad física, sistemas corporales, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no transmisibles, prevención de la violencia, seguridad y salud mental. Los estudiantes reciben instrucción sobre el virus de la inmunodeficiencia humana, el sistema reproductor humano, las enfermedades transmisibles relacionadas y la responsabilidad sexual. El curso cumple con medio crédito de salud requerido para la graduación de la escuela secundaria.

**Aviso: se requiere un permiso firmado por los padres/tutores para la unidad de instrucción de educación sexual.**

## EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes se centrarán en desarrollar un nivel de aptitud física que mejore la salud y las habilidades. Ejecutarán habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad mientras participan en una variedad de actividades físicas. Se explorarán conceptos de salud y aptitud física mediante el establecimiento de objetivos personales y la autoevaluación.

Los estudiantes realizarán una actividad física de moderada a intensa durante el cincuenta por ciento del tiempo lectivo. Se requieren dos créditos de educación física para graduarse de la escuela secundaria.

### LENGUAJE MUNDIAL

Los objetivos del programa de lenguas extranjeras de secundaria son desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en la lengua meta y llevar a los estudiantes a un nivel intermedio y/o avanzado. La atención se centra en la comunicación en la lengua meta, la incorporación de la comprensión de las culturas meta, la conexión con otras disciplinas, la comparación de la lengua materna con la lengua meta y la participación en comunidades multiculturales. Se recomienda que al menos el noventa por ciento del tiempo de instrucción en clase se realice en la lengua meta.

En función de las peticiones de los estudiantes y de la disponibilidad de los maestros, los cursos pueden ofrecerse en los siguientes idiomas:

- Lenguaje de señas americano
- árabe
- chino (mandarín)
- filipino (tagalo)
- francés
- alemán
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- ruso
- español
- Alfabetización en español

**Aviso: muchas facultades y universidades de otros estados exigen un mínimo de dos o tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir los requisitos de acceso.**

### INMERSIÓN DE LENGUAJE DUAL

En el programa de Inmersión de Lenguaje Dual, los estudiantes reciben una instrucción equilibrada tanto en inglés como en español. Este programa mejora el rendimiento académico de los estudiantes, fomenta la alfabetización bilingüe y el bilingüismo, y desarrolla la competencia cultural.

Los estudiantes del 9.º al 12.º grado reciben clases de español en uno o más cursos. El objetivo principal de estos cursos es mantener y perfeccionar las destrezas de lengua español de los estudiantes adquiridos durante la enseñanza de Inmersión en Lenguaje Dual en la escuela primaria y secundaria. Este enfoque estratégico garantiza que los estudiantes sean alfabetizados y bilingües en inglés y español y que puedan desempeñarse de manera competente para recibir el Sello de Alfabetización Bilingüe al graduarse.

## EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES

Para los estudiantes que eligen participar en cursos de bellas artes, los centros de secundaria ofrecen una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y de grupo para crear, interpretar, responder y conectar en las disciplinas de música, danza, teatro y artes visuales. En la mayoría de los centros se ofrece a todos los estudiantes una enseñanza secuencial de las artes basada en estándares, como parte de una educación equilibrada con el fin de satisfacer los intereses de los estudiantes, desarrollar habilidades y ofrecer oportunidades profesionales. Los programas de estudio pueden incluir:

- **Danza:** principiante, intermedia, avanzada
- **Música:** banda, orquesta, coro, guitarra, mariachi, teoría de música, apreciación de música y banda de Jazz
- **Teatro:** principiante, intermedia, avanzada y técnica
- **Artes visuales:** arte I, dibujo, pintura, cerámica, fotografía, estudio de arte AP, Historia de arte AP, artesanías de diseño, fibras y grabado

## CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES

- Crear prototipos que utilicen algoritmos para resolver problemas informáticos aprovechando los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses personales.
- Desarrollar directrices que transmitan estrategias sistemáticas de resolución de problemas que otros puedan utilizar para identificar y corregir errores.
- Crear visualizaciones interactivas de datos o representaciones alternativas utilizando herramientas informáticas para ayudar a otros a comprender mejor fenómenos del mundo real.
- Utilizar herramientas y métodos de colaboración en un proyecto para aumentar la conectividad de personas de diferentes culturas y campos profesionales.
- Dar ejemplos para ilustrar cómo los datos sensibles pueden verse afectados por *malware* y otros ataques.

## EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA SECUNDARIA

CTE es esencial para preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para las oportunidades profesionales. Al participar en los programas de CTE, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades críticas en más de 60 trayectorias profesionales diversas, lo que garantiza que estén bien equipados para el éxito futuro. Cada programa se adhiere a rigurosos estándares de contenido y sigue una progresión estructurada de estudio, que culmina con una evaluación al final del programa (EOP). Los estudiantes que completan su programa de estudios con una nota media mínima de 3.0 y aprueban las evaluaciones EOP y de aptitud para el puesto de trabajo obtienen el certificado de aptitud. Este certificado no sólo es un testimonio de su experiencia, sino que también proporciona créditos universitarios CTE en todo el estado, dándoles una ventaja significativa tanto en la educación superior como en el mercado laboral. Para

aquellos interesados en maximizar su CCR, un paso crucial es comprometerse con un consejero escolar y explorar la amplia gama de ofertas de CTE disponibles en su escuela secundaria. Adoptar CTE allana el camino hacia un futuro prometedor y gratificante.

*En la mayoría de los planteles escolares se ofrece a todos los estudiantes una enseñanza secuencial de las artes basada en estándares, como parte de una educación equilibrada para satisfacer los intereses de los estudiantes, desarrollar sus capacidades y ofrecerles oportunidades profesionales.*



## UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes basados en el NVACS para ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. También se incluyen las expectativas de aprendizaje en las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, idiomas del mundo y educación en bellas artes. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a saber cómo le está yendo a su hijo en la escuela secundaria. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y discutir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir con estas expectativas de aprendizaje.

### EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD O CARRERA PROFESIONAL

Todos los estudiantes del 11.º grado deben participar en la evaluación CCR de Nevada, ACT con escritura, durante el período de exámenes estatales de primavera provisto, según los requisitos estatales y federales. Además, la participación en el CCR es un requisito de graduación.

Para obtener información adicional sobre las evaluaciones del estado de Nevada, por favor visite <https://doe.nv.gov/Assessments/>.

### EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS

CTE es una vía educativa que se centra en proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para carreras específicas. Los programas CTE están diseñados para preparar a los estudiantes para una carrera combinando la instrucción académica con experiencias prácticas de aprendizaje. El objetivo es equipar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para el éxito en diversas profesiones e industrias.

### ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del distrito están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y habilidades de los estudiantes ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje especializadas relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de todo el distrito pueden solicitar un programa especializado independientemente de la región en la que residan, sin embargo, el transporte sólo se proporcionará a los estudiantes que vivan dentro del distrito. El propósito de los programas especializados es mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades profesionales relacionadas con los campos de estudio en los que los estudiantes puedan estar interesados, fomentando al mismo tiempo sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, tales como ferias especializadas,



talleres para padres/tutores, visitas a las escuelas y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se abre a principios de otoño y se cierra el segundo martes de cada mes de enero. Para más información, visite [magnet.ccsd.net](http://magnet.ccsd.net).

### ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN CCSD

La Academia de Aprendizaje de Nevada en CCSD (NVLA) ofrece tanto un programa integral, a tiempo completo, en línea de la escuela secundaria abierta a cualquier estudiante de Nevada y un programa de tiempo completo en la escuela intermedia abierta a los residentes del Condado de Clark, Nevada. Ambos programas son gratuitos para los estudiantes a tiempo completo. NVLA está abierto a todos los estudiantes del distrito. Además de los programas a tiempo completo, todos los estudiantes de Nevada pueden tomar cursos en línea de NVLA a tiempo parcial por una cuota mientras están matriculados en sus escuelas actuales. Puede encontrar información sobre los programas a tiempo completo de NVLA en [NVLearningAcademy.net](http://NVLearningAcademy.net). NVLA ofrece todos los cursos básicos para los grados 6.º a 12.º, así como una serie de cursos avanzados y opcionales. Los estudiantes deben trabajar con sus consejeros escolares para inscribirse o visitar el sitio web de NVLA para obtener información adicional.

### APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO

Algunas escuelas y programas ofrecen una experiencia educativa de inmersión que combina los conocimientos adquiridos en el salón de clase con la aplicación en el mundo real. A través de asociaciones estratégicas con empresas y organizaciones locales, los estudiantes adquieren conocimientos de valor incalculable, habilidades prácticas y contactos profesionales en los campos de su elección. Adaptado a los intereses profesionales individuales, este programa integra formación práctica, oportunidades de tutoría y aprendizaje basado en proyectos, lo que permite a los estudiantes explorar sus pasiones y desarrollar una ventaja competitiva en el dinámico mercado laboral actual. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos optativos para su graduación, con hasta 1.0 crédito disponible para la Experiencia Laboral Cooperativa y la Experiencia Laboral Exploratoria, así como créditos ilimitados por participar en prácticas. Para obtener información adicional, póngase en contacto con su consejero escolar.

### PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL

A continuación, encontrará información que debe tener en cuenta a medida que su estudiante avanza en la escuela secundaria.

1. Apoyar a su hijo en la exploración de diversas asignaturas y actividades extraescolares para que descubra sus intereses y pasiones.
2. Fomentar la resiliencia y la perseverancia ante las dificultades académicas o personales.
3. Informarse de los requisitos de graduación, incluidos los cursos y los créditos. Anime a su hijo a trabajar y hágale responsable de asistir a clase, participar activamente en el aprendizaje y sacarse buenas calificaciones.



4. Programar una reunión con el consejero de la escuela para usted y su hijo para discutir un plan educativo para asegurarse de que su hijo está en el camino correcto para graduarse y preparado para las oportunidades postsecundarias. Asegúrese de que el consejero escolar conozca la mejor manera de comunicarse con usted (teléfono, correo electrónico, texto, etc.).
5. Ayudar a su hijo a organizar la información sobre admisiones universitarias, solicitudes de becas y otras oportunidades postsecundarias.
6. Investigar y explorar con su hijo diferentes universidades y programas de formación técnica.
7. Asistir a ferias universitarias, visitas a los planteles escolares y sesiones informativas para conocer las posibles vías educativas.
8. Además, la información profesional, incluidas las ocupaciones y el empleo, la educación y la formación, y las autoevaluaciones son recursos disponibles para los estudiantes a medida que consideran los eventos después de la escuela secundaria.

Para más información, consulte <https://ccsd.nv.beaded2.com>.

## RESUMEN DEL PROGRAMA DE CONSEJERIA INTEGRAL ESCOLAR

Como parte del equipo de instrucción, los consejeros escolares desempeñan un papel integral en el desarrollo académico, profesional y socioemocional de todos los estudiantes. A través de lecciones en el salón, grupos pequeños, e intervenciones individuales, los consejeros escolares implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la habilidad de cada estudiante para aprender, y ayudar a prepararlos para tomar decisiones informadas con respecto a las opciones postsecundarias para completar futuras metas profesionales. Los consejeros escolares ayudan a proporcionar recursos para minimizar las barreras para los estudiantes. Además, el programa de orientación escolar proporciona la base para el crecimiento socio-emocional personal a medida que los estudiantes progresan en la escuela y en la edad adulta.

Los documentos de referencia para padres/tutores y estudiantes están disponibles en: <http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/>.

## BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

*La Guía de Planificación de Transición a la Escuela Secundaria* proporciona información a los padres/tutores sobre las oportunidades para los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. *La Guía de Planificación Transicional a la Universidad y Carrera Profesional* para estudiantes de secundaria proporciona información a los padres/tutores y a los estudiantes que se preparan para la graduación, con respecto a la planificación de opciones postsecundarias y a la identificación y obtención de financiación para cursar estudios y formación postsecundarios.

Para más información, consulte <https://ccsd.net/departments/guidance-counseling/moving-on-transitional-planning-guides>.

## MEDIDAS DEL CRECIMIENTO DEL PROGRESO ACADÉMICO

La evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP) *Growth* está diseñada para medir el rendimiento y el crecimiento de un estudiante a lo largo del tiempo en lectura y matemáticas. Cuando se utiliza en combinación con otras evaluaciones formativas, como parte de un sistema de evaluación equilibrado, MAP *Growth* proporciona datos valiosos para informar las decisiones de instrucción e identificar los próximos pasos para los estudiantes. El examen MAP *Growth* es obligatorio para todos los estudiantes de 9.º a 10.º grado. Las evaluaciones se administran tres veces al año en otoño, invierno y primavera.

## SISTEMAS DE APOYO MULTINIVEL

El Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco educativo diseñado para proporcionar un enfoque estructurado para abordar las diversas necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. Comparable a la construcción de una base educativa sólida, MTSS opera en tres niveles:

**Nivel I (Nivel Universal):** en este nivel fundamental, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en estándares, empleando prácticas de enseñanza basadas en pruebas y actividades interesantes.

**Nivel II (Nivel Dirigido):** reconocer que algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional, las intervenciones de Nivel II implican estrategias específicas como la instrucción en grupos pequeños o actividades especializadas para abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.

**Nivel III (Nivel Intensivo):** este nivel ayuda a los estudiantes que necesitan más tiempo e instrucción para demostrar un progreso o crecimiento adecuados, lo que requiere intervenciones intensificadas. Este nivel puede implicar grupos más pequeños o una atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante.

Dentro del Marco MTSS, el distrito utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar los resultados socioemocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes. El aprendizaje socioemocional también capacita a los estudiantes para gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas, demostrar empatía, formar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

El MTSS es un enfoque sistemático para garantizar que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académicamente, fomentando un entorno inclusivo que dé cabida a diversos perfiles de aprendizaje y promueva el éxito general de los estudiantes.

## ACCESO A LA RED

Todos los estudiantes del distrito recibirán un dispositivo informático, un Chromebook. El distrito proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres / tutores deben informar a la escuela de su hijo si están en necesidad de estos servicios.



## DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del distrito valiosos recursos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es capacitar y educar a las familias para apoyar el bienestar general y el logro académico de sus hijos.

### Universidad de Aprendizaje Familiar (UFL)

El Departamento de Participación Familiar pone en marcha el UFL, que proporciona a las familias de los estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases UFL en cuatro áreas de enfoque: los padres / tutores como socios de enseñanza, navegar por el sistema escolar, la participación, el liderazgo y la defensa, y la promoción del bienestar y el desarrollo. Las clases se imparten en los 11 Centros de Participación Familiar, en todas las escuelas del distrito, en toda la comunidad y en formato digital/virtual. Para conocer los horarios y los lugares, consulte el calendario del UFL en [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net), llame al (702) 799-0303, o póngase en contacto con la escuela de su hijo.

### Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar Título I están ubicados en nueve escuelas primarias Título I, una escuela intermedia Título I y una escuela secundaria Título I en todo el distrito. En colaboración con la comunidad y socios del distrito, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes y fomentar fuertes asociaciones entre la familia y la escuela. Las familias están invitadas a unirse a nosotros en cualquiera de nuestros centros para clases de la niñez temprana para padres/tutores y niños de 3-5 años, clases de inglés para adultos, licencias de Rosetta Stone, talleres para padres/tutores y adultos, y apoyo tecnológico. Los Centros de Participación Familiar son gratuitos y están abiertos a la comunidad. Los servicios se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) o llame al (702) 799-0303.

### Academia Familiar

Los eventos de la Academia Familiar son oportunidades de aprendizaje gratuitas para todas las familias del Título I del distrito y sus hijos. Organizados los sábados, estos eventos están diseñados para proporcionar talleres atractivos y recursos prácticos para que las familias apoyen el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los talleres incluyen experiencias interactivas y discusiones en profundidad que proporcionan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y mejorar la experiencia educativa de sus hijos. Los participantes pueden asistir a sesiones sólo para adultos o a sesiones para familias que aprenden juntas. Las sesiones para adultos contarán con servicio de guardería para los hijos que son estudiantes del distrito. Las fechas de los próximos eventos de la Academia Familiar se publican en [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) o llame al (702) 799-0303.

## Súper Sábado

Los eventos de Súper Sábados son oportunidades de aprendizaje familiar ofrecidas a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las principales partes interesadas y socios de la comunidad en Las Vegas. Abierto a todas las familias y estudiantes del Título I, cada evento Súper Sábado está diseñado para permitir a las familias obtener valiosas estrategias, participar en experiencias enriquecedoras de aprendizaje y conectarse con recursos gratuitos para apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los eventos del Súper Sábado ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan con el objetivo común del éxito de los estudiantes. Las fechas de los próximos eventos de Súper Sábado se publican en [engage.ccsd.net](http://engage.ccsd.net) o llame al (702) 799-0303.

## VEGAS PBS

Apoyar el aprendizaje de su hijo con recursos de Vegas PBS en <http://vegaspbs.org/learn>. *PBS LearningMedia* hace que el aprendizaje sea fácil y divertido para los estudiantes de preescolar a 12.º grado y más allá. El sitio web ofrece acceso gratuito y fácil a recursos gratuitos para ayudar a los estudiantes a sobresalir en cualquier materia: ciencias, ciencias sociales, matemáticas, ELA y más. El contenido educativo incluye videos, imágenes y contenido interactivo, así como juegos educativos y actividades basadas en los programas favoritos de *PBS KIDS*. Cientos de recursos también están disponibles en español.

## CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES

El boletín mensual *Parents Still Make The Difference!* (*¡Los Padres Aún Hacen la Diferencia!*) ofrece información sobre temas como el fomento de la lectura, la disciplina, el éxito en los exámenes y el fomento de la autoestima. Más información en: [safevoicenv.org](http://safevoicenv.org) o [ccsd.net/students/safevoice/](http://ccsd.net/students/safevoice/).

Los estudiantes, padres/tutores y maestros de todo Nevada tienen acceso a *SafeVoice*, un sistema de denuncia anónima utilizado para denunciar amenazas a la seguridad o el bienestar de los estudiantes. *SafeVoice* fue establecido por el Departamento de Educación de Nevada bajo el SB 212 en 2017 para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia y salvar vidas. *SafeVoice* se encuentra en NRS 388.1451 a 388.1459.

En colaboración con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa *SafeVoice* ofrece a los estudiantes un lugar seguro para enviar consejos sobre su propia seguridad o la de otras personas. Un equipo de expertos profesionales plenamente formados responde de forma adecuada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Las denuncias son siempre anónimas.

Los reportes *SafeVoice* se pueden realizar por medio de la línea directa llamando al (833) 216-SAFE (7233), de manera electrónica en [safevoicenv.org](http://safevoicenv.org), o por medio de una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones para Android o iPhone.



CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Evelyn García Morales, Presidente  
Irene Bustamante Adams, Vice Presidente  
Lisa Guzmán, Secretario  
Isaac Barron, Miembro  
Lola Brooks, Miembro  
Linda P. Cavazos, Miembro  
Ramona Esparza-Stoffregan, Miembro  
Adam Johnson, Miembro  
Lisa Satory, Miembro  
Brenda Zamora, Miembro  
Brenda Larsen-Mitchell, Ed.D.,  
Interino Superintendente